



YENİ MEZUN PROGRAM DEĞERLENDİRME ANKETİ ANKET RAPORU

Giriş

Kalite koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık bölümü yeni mezun öğrencilerin anket değerlendirilmesine katılımını sağlamak amacıyla mezuniyet aşamasında yeni mezun anket formu oluşturulmuştur. Öğrencilerden Anket formlarının Haziran ayı itibariyle e-mail ve whatsapp aracılığıyla Google Forms üzerinden doldurulması istenmiştir. Mimarlık bölümünden 24 Haziran 2022 tarihi itibariyle 15 kişi mezun olmuştur. Yeni mezun anketine 15 kişi katılım sağlamıştır.

A. Bölüm/Program Değerlendirmesi

Anketin İçeriği

Öğrencilere uygulanan ankette 2 ana başlık altında toplam 28 soruluk anket düzenlenmektedir. Anket ana başlıkları;

A. Genel Değerlendirme

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Toros Üniversitesi'nde aldığım eğitim kalitelidir.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır. 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) 2 (Katılmıyorum), 3 (Kararsızım), 4 (Katılıyorum), 5 (Kesinlikle Katılıyorum)
S2	Alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliğine sahibim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S3	Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S4	Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine Toros Üniversitesi'ni seçerdim	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S5	Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı bölümü	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

	seçerdim.	
6	Üniversiteye yeni girecek öğrencilere Toros Üniversitesi'ni tavsiye ederim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
7	Toros Üniversitesinde aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.
8	Toros Üniversitesinde aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.
9	Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.

B. Program Çıktısına Ulaşma

1	PÇ 1. Mimarlık ve Yapı Alanıyla ilgili kurumsal ve etik değerler konusunda bilgi ve kavrayışa sahip oldum	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
2	PÇ 2. Mimarlık ve Yapı ilgili alanın tarihsel, coğrafi, toplumsal ve kültürel bağlam içindeki yerine / önemine ilişkin bilgi ve kavrayışa sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
3	PÇ 3. Mimarlık ve Yapı ilgili alanda insan ve toplum odaklı, çevreye (doğal ve yapıllı) duyarlı mimari tasarım / planlama / tasarım / araştırma yöntemleri konusunda bilgi ve kavrayışa sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
4	PÇ 4. Mimarlık ve Yapı Mimari tasarım / planlama / tasarım etkinlikleri ve araştırmaları için söylem, kuram ve kılığ (pratik) bütünlüğünü sağlama becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
5	PÇ 5. Lisans Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
6	PÇ 6. Mimarlık ve Yapı Mimari tasarım / planlama / tasarım süreçlerinde olası toplumsal, çevresel ve etik sonuçlarını dikkate alarak karar verebilmek için gerekli temeli oluşturacak verileri toplama değerlendirme ve yorumlama becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
7	PÇ 7. Mimarlık ve Yapı İnsan değerinin bilgisiyile, insan haklarına ve bu temelde sosyal ve kültürel haklara saygılı, doğal çevrenin ve kültürel mirasın korunmasında gerekli duyarlılığı göstererek, adalet bilinciyle karar verme ve hareket etme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
8	PÇ 8. Mimarlık ve Yapı Bu çerçevede, alanda gerekli, düşünsel, söylemsel, bilimsel, teknolojik, estetik, sanatsal tarihsel ve kültürel alt yapıya ilişkin bilgi ve kavrayışa sahip oldum	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
9	PÇ 9. Mimarlık ve Yapı Mimari tasarım / planlama / tasarım etkinlikleri ve araştırmaları için söylem, kuram ve kılığ (pratik) bütünlüğünü sağlama becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
10	PÇ 10. Mimarlık ve Yapı Bir mimari tasarım / planlama / tasarım projesini bağımsız olarak yürütür, bu süreçler için araştırma projeleri planlayıp yürütme, yeni sentezler üretme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
11	PÇ 11. Mimarlık ve Yapı Alternatif mimari tasarım, planlama kurguları ve çözümleri geliştirebilme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
12	PÇ 12. Mimarlık ve Yapı Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarma, bilgiyi nicel ve nitel verilerle	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

	destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşma becerisine sahip oldum.	
13	PÇ 13. Mimarlık Lisans Alanının gerektirdiği İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
14	PÇ 14. Mimarlık alanında kuram, tasarım ve uygulama üzerine lisans düzeyinde edinilen bilginin paylaşılması ve yetkinleşerek üretimi / artışının sağlanabilmesi için mesleki okur-yazarlık; eleştirel düşünme, konuşma ve yazabilme konularında yeterli düzeyde beceriye sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
15	PÇ 15. Yabancı dilde (İngilizce ya da üniversitenin seçtiği dilde) konuşma ve yazma eylemlerini etkin bir şekilde kullanabilme ve mimarlık alanında AB ülkelerinde aranan B2 düzeyinde kendini ifade etme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
16	PÇ 16. Mimarlık ve Yapı Disiplinler arası etkileşimli mimari tasarım / planlama / tasarım konusunda beceriye sahip oldum. Sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerileri bağlama ilişkin verilerin yorumunda, sorunların tanımında, ustalık ve inovasyon sergileyen alması mimari tasarım / planlama / tasarım kararlarının / projelerin / çözümlerin geliştirilmesinde kullanma becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
17	PÇ 17. Disiplinler arası çalışma ve araştırma yapabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
18	PÇ 18. Lisans Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
19	PÇ 19. Mimarlık ve Yapı Alanındaki mevcut bilgiyi eleştirel ve diyalektik bir yaklaşımla değerlendirebilme, sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerileri disiplininin gerektirdiği profesyonel bir yaklaşımla etik ilkelerin ışığında, mesleki davranış kuralları, ölçütler ve standartlar ile yasal çerçevelere uygun olarak, olası toplumsal, çevresel ve etik sonuçlarını dikkate alarak kullanma becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

YENİ MEZUN ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

2021-2022 Eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde yapılan ankete Mimarlık bölümüne uygulanan normal öğretim programı için belirtilen program çıktılarının ulaştığı seviyeyi belirleyebilmek amacıyla Yeni Mezun Anket Formu kullanılmıştır (EK 1). Yeni Mezun Anketinde sorulan 28 adet çoktan seçmeli soru ile program çıktılarının ulaştığı düzey sorgulanmıştır (EK 1). Anket soruları; kesinlikle katılmıyorum (1), katılmıyorum (2), kararsızım (3), katılıyorum (4) ve kesinlikle katılıyorum (5) cevaplarını içermektedir. Yeni Mezun Anket Formunda verilen cevapların yüzdelik oranları hesaplanmıştır.

Tablo 1. Yeni Mezun Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Kesinlikle Katılmıyorum) (cevap sayısı) (yüzdelerik değeri)	2 (Katılmıyorum)	3 (Kararsızım)	4 (Katılıyorum)	5 (Kesinlikle Katılıyorum)
S1	15	0	(1) %6,6	0	(3) %73,3	(3) %20
S2	15	0	0	0	(9) %60	(6) %40
S3	15	0	0	(2) %13,3	(6) %40	(7) %46,6
S4	15	0	(1) %6,6	(6) %40	(5) %33,3	(3) %20
S5	15	0	0	(5) %33,3	(3) %20	(7) %46,6
S6	15	0	0	(4) %26,6	(10) %66,6	(1) %6,6

Tablo 2. Yeni Mezun Kısa Yanıtlı Anket Cevapları

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S7	Toros Üniversitesinde aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?	<ul style="list-style-type: none">• Öğretici, eğitici ve etkin• Süreklilik, yardımlaşma, özgüven aşılama• Güncel olması• Hocalara erişilebilirlik, kampüs rahatlığı, ders seçimleri• Temeli sağlam, yenilikçi, zengin içerik• Kaliteli olması güncel olaylarla bağlantı kurulması, öğrenciye değer verilmesi• Verim, beceri, anlam• Bilgiye hızlı ulaşmak ve akademik kadronun deneyimli ve deneyimlerini bize aktarma konusundaki becerisi• Mimari ve strüktürel tasarım, detay uygulama, modern tasarım ilkeleri• Eğitim sistemi ve öğrenci mevcudunun azlığı sayesinde daha özel ilgili bir eğitim almak.• Kaliteli, araştırmaya teşvik edici, eğitici• Yaratıcı, Kalıcı ve Eğlenceli• Kaliteli eğitimciler, anlayışlı personel, kampüsün tarihi yapıda bulunması
S8	Toros Üniversitesinde aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?	<ul style="list-style-type: none">• 3 boyutlu modelleme programlarının eğitime ağırlık verilebilir.• Seçmeli ders sayılarının arttırılması• Daha fazla sosyal aktivitelerin düzenlenmesi ve teknik gezi sayılarının arttırılması• Akademik kadro sayısının arttırılması• Bölüm tanıtımlarının daha iyi yapılması ve bölümlerin tek bir kampüste toplanması• Mezun olduktan sonra iş imkanı sağlanması
S9	Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler	-

Tablo 2. Program Çıktılarının Yeni Mezun Anket Cevaplarının Yüzdeleri

Program Çıktısı	Toplam Cevap Sayısı	1 (Kesinlikle Katılmıyorum) (cevap sayısı) (yüzelik değer)	2 (Katılmıyorum)	3 (Kararsızım)	4 (Katılıyorum)	5 (Kesinlikle Katılıyorum)
PÇ 1	15	0	0	(1) %6,66	(4) %26,6	(10) %66,6
PÇ 2	15	0	0	(1) %6,66	(6) %40	(8) %53,3
PÇ 3	15	0	0	(1) %6,66	(4) %26,6	(10) %66,6
PÇ 4	15	0	0	0	(4) %26,6	(11) %73,3
PÇ 5	15	0	0	(2) %13,3	(4) %26,6	(9) %60
PÇ 6	15	0	0	(1) %6,66	(6) %40	(8) %53,3
PÇ 7	15	0	0	(1) %6,66	(5) %33,3	(9) %60
PÇ 8	15	0	0	(3) %20	(4) %26,6	(8) %53,3
PÇ 9	15	0	0	(3) %20	(4) %26,6	(8) %53,3
PÇ 10	15	0	0	(1) %6,66	(4) %26,6	(10) %66,6
PÇ 11	15	0	0	(1) %6,66	(6) %40	(8) %53,3
PÇ 12	15	0	0	0	(6) %40	(9) %60
PÇ 13	15	0	(1) %6,66	(2) %13,3	(6) %40	(6) %40
PÇ 14	15	0	0	(1) %6,66	(6) %40	(8) %53,3
PÇ 15	15	0	0	(3) %20	(5) %33,3	(7) %46,6
PÇ 16	15	0	0	(1) %6,66	(5) %33,3	(9) %60
PÇ 17	15	0	0	(2) %13,3	(4) %26,6	(9) %60
PÇ 18	15	0	0	(1) %6,66	(5) %33,3	(9) %60
PÇ 19	15	0	0	0	(7) %46,6	(8) %53,3

Ankette bulunan bazı sorular ile ulaşılan sonuçlar değerlendirildiğinde; öğrencilerin öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik ve tarihi yapılarda eğitim verilmesi olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Eğitim sisteminde 3 boyutlu modelleme program eğitimine daha çok önem verilmesi, seçmeli ders sayılarının artması, teknik gezilerin düzenlenmesi ve mezun olduktan sonra iş imkânı sağlanması gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir.

Ankette bulunan program çıktıları ve cevaplar eşleştirmelerinde; temel bilgileri kullanma ve geliştirme yönlerinin güçlü olduğunu, fakat ileri düzeyde bilgisayar yazılımı ve iletişim teknolojilerini kullanma becerisinin zayıf olarak değerlendirildiği görülmüştür.